

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych GMINY GORZYCE

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Gorzyce
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo śląskie/Gorzyce/wodzisławski
3) <i>Krótką charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i>
<p>Gmina Gorzyce jest usytuowana w południowej części województwa śląskiego przy granicy z Republiką Czeską. Jest największą terytorialnie gminą powiatu wodzisławskiego (64,47 km²). Gminę zamieszkuje około 20 600 mieszkańców. Dochód na jednego mieszkańca wynosi 4 234,58 zł. W skład Gminy Gorzyce wchodzi 12 sołectw: Beksznica, Bluszczów, Czyżowice, Gorzyce, Gorzyczki, Kolonia Fryderyk, Odra, Olza, Osiny, Rogów, Turza Śląska i Uchylsko. Położenie gminy – określane jako obszar leżący na styku trzech mezoregionów: Doliny Górnej Odry, Płaskowyżu Rybnickiego oraz Wysoczyzny Ostrawskiej (leżącej w Czechach) - sprawia, że ziemia ta posiada niespotykane walory krajobrazowe. Liczne akweny wodne i kompleksy leśne powodują, iż teren ten stanowi potencjał dla rozwoju turystyki. O atrakcyjności gminy świadczy fakt, iż gmina zdobywa czołowe miejsca w konkursie „Piękna Wieś Województwa Śląskiego”. Tytułem „Najpiękniejszej Wsi” poszczycić się mogą aż trzy miejscowości naszej gminy: Turza Śląska, Bluszczów oraz Olza. Mocną stroną gminy jest dobrze rozwinięta infrastruktura techniczna, a położenie w pobliżu miast – Wodzisławia Śląskiego, Rybnika, Jastrzębia Zdroju i Raciborza – sprawia, że jest to atrakcyjne miejsce dla budowy własnego domu oraz prowadzenia działalności gospodarczej. Dziedzictwem kulturowym gminy są m.in. zabytki architektury. Do rejestru Śląskiego Konserwatora Zabytków wpisany został Zespół Pałacowo – Parkowy w Gorzycach, w skład którego wchodzi:</p>



pałac hrabiego Arco, pałac myśliwski i park krajobrazowy w stylu angielskim. Niewątpliwą atrakcją krajoznawczo – przyrodniczą gminy jest przepięknie położony, stwarzający doskonałe warunki dla wędrówek pieszych, rowerowych oraz do biwakowania – kompleks leśny zwany „Szwajcarią Czyżowicką”. Znakomitym miejscem dla amatorów wypoczynku sobotnio – niedzielnego są parki. Park Leśny „U Kaczyny” z mini zoo, park „Dąbki” w Rogowie oraz park „Olszynka” w Bluszczowie. Położenie geograficzne umożliwiła też nawiązywanie współpracy transgranicznej np. z Czechami. W Gorzycach mieści się także siedziba Lokalnej Grupy Działania „Morawskie Wrota. Działalność tego stowarzyszenia umożliwia mieszkańcom pozyskanie środków unijnych na realizację lokalnych przedsięwzięć, co przyczynia się do wzbogacenia życia społeczno – kulturalnego gminy.

Jednym z głównych kierunków polityki władz gminy Gorzycy jest rozwój intelektualny oraz edukacja dzieci i młodzieży. Na terenie Gminy Gorzycy znajduje się 13 placówek oświatowych:

Nazwa placówki oświatowej	Liczba uczniów (wg. stanu na dzień 31.03.2018)	Liczba nauczycieli (wg. stanu na dzień 31.03.2018)	Nauczyciele wg. stopni awansu (wg. stanu na dzień 31.03.2018)
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Gorzyczkach	258 (PP-100, SP – 158)	28	Dyplomowani – 13 Mianowani – 9 Kontraktowi – 6 Stażyści – 0 Bez stopnia awansu - 0



Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Gorzycach	413 (GM – 118, SP – 295)	43	Dyplomowani – 24 Mianowani – 14 Kontraktowi – 5 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 0
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Kornela Makuszyńskiego w Gorzycach	51 (Oddział przedszkolny – 24 SP – 27)	6	Dyplomowani – 3 Mianowani – 1 Kontraktowi – 2 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 0
Szkoła Podstawowa w Rogowie	389 (GM – 96, SP – 293)	48	Dyplomowani – 30 Mianowani – 9 Kontraktowi – 7 Stażyci – 2 Bez stopnia awansu - 0
Szkoła Podstawowa im. Wincentego Woźniaka w Czyżowicach	397 (GM-101 SP – 296)	39	Dyplomowani – 22 Mianowani – 7 Kontraktowi – 10 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 0
Szkoła Podstawowa im. Ks. Ewalda Kasperczyka	450 (GM – 120 SP	45	Dyplomowani – 29 Mianowani – 9



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



w Turzy Śląskiej	- 330)		Kontraktowi – 7 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 0	
Szkoła Podstawowa im. Karola Miaraki w Olzie	121	22	Dyplomowani – 12 Mianowani – 7 Kontraktowi – 2 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 1	
Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śląskich w Bluszczowie	144 (Oddział przedszkolny – 60 SP – 84)	25	Dyplomowani – 17 Mianowani – 6 Kontraktowi – 1 Stażyci – 0 Bez stopnia awansu - 1	
Przedszkole Publiczne Kraina Uśmiechu w Gorzycach	99	10	Dyplomowani – 1 Mianowani – 6 Kontraktowi – 2 Stażyci – 1 Bez stopnia awansu - 0	
Przedszkole Publiczne „Kraina Odkrywców” w Turzy Śląskiej	125	13	Dyplomowani – 6 Mianowani – 2 Kontraktowi – 2 Stażyci – 3	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



			Bez stopnia awansu - 0
Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Olzie	50	9	Dyplomowani – 3 Mianowani – 3 Kontraktowi – 1 Stażyscy – 1 Bez stopnia awansu - 1
Przedszkole Publiczne Chatka Matolatka w Czyżowicach	96	11	Dyplomowani – 5 Mianowani – 3 Kontraktowi – 3 Stażyscy – 0 Bez stopnia awansu – 0
Przedszkole Publiczne Bajeczny Zakątek w Rogowie	125	13	Dyplomowani – 7 Mianowani – 2 Kontraktowi – 4 Stażyscy – 0 Bez stopnia awansu - 0

Subwencja oświatowa na wyżej wymienione placówki w kolejnych latach przedstawiała się następująco:

Rok	Kwota subwencji
2016	18880 435
2017	19288 630
2018	20340 029



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dotacja celowa na przedszkola i oddziały przedszkolne:

Rok	Kwota dotacji celowej ogółem	W tym:	
		Kwota dotacji celowej na oddziały przedszkolne	Kwota dotacji celowej na przedszkola
2016	843 920	87 680	756 240
2017	529 848	62 886	466 962
2018	667 190	78 090	589 100

Doskonale przygotowana kadra pedagogiczna, a także dobra baza dydaktyczna placówek oświatowych sprzyja wysokiemu poziomowi kształcenia. W efekcie, młodzież gminy Gorzyce wchodzi w dorosłe życie mając duże szanse zdobycia atrakcyjnego wykształcenia i pracy. Dowodem na to są tytuły „Szkoła odkrywców talentów”, „Szkoły z klasą”, którymi nagrodzone zostały placówki oświatowe z terenu gminy. Rozwojowi kultury fizycznej dzieci i młodzieży od grudnia 2007 roku służy także Gminny Ośrodek Turystyki Sportu i Rekreacji „Nautica” w Gorzycach. W warunkach tworzonych i nieustannie doskonalonych przez władze samorządowe gminy, dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, realizująca w większości za pomocą nowoczesnych metod pracy programy nauczania i wychowania, tworzy na co dzień szkołę przyjazną uczniom, rodzicom i środowisku.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnozę opracowano na podstawie:

- Spotkania z dyrektorami/dialog, dyskusja.
- Spotkania z zespołem oświatowym/dialog, dyskusja.
- Gminnej debaty/world cafe.
- Analizy danych zastanych/SWOT.

Potrzeby:

- Wykwalifikowani, konsekwentni, zmotywowani i pełni pasji nauczyciele z odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami z zakresu wiedzy informatycznej.
- Klasopracownie informatyczne wyposażone zgodnie z współczesnymi standardami edukacyjnymi (optymalne zasoby sprzętów i urządzeń TIK oraz ich jakość).
- Pozyskiwanie środków finansowych ze źródeł zewnętrznych w celu:
 - optymalnego wyposażenia klasopracowni informatycznych,
 - podniesienia kompetencji informatycznych kadry pedagogicznej.

Problemy:

- Niefektywne wykorzystywanie posiadanych sprzętów i urządzeń TIK podczas zajęć lekcyjnych (niewystarczające kompetencje nauczycieli).
- Wyposażenie klasopracowni informatycznych odbiegające od współczesnych standardów edukacyjnych (braki sprzętowe i jakościowe).



Przyczyny problemów:

- Zbyt niski poziom kompetencji z zakresu wiedzy informatycznej pomimo posiadania odpowiednich kwalifikacji zawodowych.
- Brak środków finansowych w budżecie gminy oraz brak aplikowania po środki zewnętrzne.

Skutki:

- Zajęcia prowadzone w sposób rutynowy, poniżej oczekiwań uczniów oraz odbiegający od ich możliwości i umiejętności.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli.
- Wyposażenie klasopracowni informatycznych odbiegające od współczesnych standardów edukacyjnych (braki sprzętowe i jakościowe).

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Spotkanie z dyrektorami placówek oświatowych.
- Spotkania z zespołem oświatowym.
- Gminna debata oświatowa.
- Analiza danych zastanych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Przeprowadzono debatę oświatową, która pozwoliła na poznanie opinii różnych środowisk (dyrektorów, nauczycieli, uczniów i rodziców). Podczas spotkania zostały zebrane opinie na temat roli edukacji w dzisiejszej rzeczywistości. Debatujący przedstawili



swoje spostrzeżenia, oczekiwania, a także pomysły na rozwój lokalnej oświaty. Współczesna szkoła powinna pomagać i wspierać rodziców w procesie edukacji, wychowania oraz opieki w kontekście priorytetowego celu jakim jest wychowanie i przygotowanie polskich dzieci do sprawnego poruszania się na europejskim rynku pracy.

Analizując dane pozyskane podczas debaty okazuje się, że bazując na mocnych stronach lokalnej oświaty, bez przeszkód można wykorzystać nadarzające się szanse w następujących obszarach:

Przeprowadzono debatę oświatową, która pozwoliła na poznanie opinii różnych środowisk (dyrektorów, nauczycieli, uczniów i rodziców). Podczas spotkania zostały zebrane opinie na temat roli edukacji w dzisiejszej rzeczywistości. Debatający przedstawili swoje spostrzeżenia, oczekiwania, a także pomysły na rozwój lokalnej oświaty. Współczesna szkoła powinna pomagać i wspierać rodziców w procesie edukacji, wychowania oraz opieki w kontekście priorytetowego celu jakim jest wychowanie i przygotowanie polskich dzieci do sprawnego poruszania się na europejskim rynku pracy.

Analizując dane pozyskane podczas debaty okazuje się, że bazując na mocnych stronach lokalnej oświaty, bez przeszkód można wykorzystać nadarzające się szanse w następujących obszarach:

WNIOSKI:

Obszar: organizacja pracy placówki

Zaplanowanie i wdrożenie wspomaganie procesowego szkół w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Zaplanowanie i wdrożenie innowacyjnych i nowatorskich działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (np. utworzenie klas profilowanych: sportowych, językowych, matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, informatycznych...).

Utworzenie dodatkowych miejsc w przedszkolach publicznych – zaplanowanie procesu inwestycyjnego polegającego na

przekształceniu istniejącej szkoły podstawowej o niepełnej strukturze organizacyjnej (klasy I-III) w publiczne przedszkole (ok. 4 oddziały przedszkolne).

Zapobieganie problemom organizacyjnym związanym z nieekonomiczną liczebnością klas i oddziałów poprzez dążenie do optymalnej liczby oddziałów przedszkolnych i szkolnych oraz optymalnej ilości dzieci w tych oddziałach (zapisywanie dzieci do szkół podstawowych zgodnie z obwodami).

Obszar: uczenie się i wychowanie

Prowadzenie innowacyjnych i nowatorskich zajęć lekcyjnych rozwijających podstawowe kompetencje kluczowe uczniów (np.: przeprowadzanie doświadczeń, warsztatów, pokazów, demonstracji itp., z zastosowaniem współczesnych pomocy dydaktycznych, powszechne wykorzystywanie urządzeń tik podczas zajęć), oraz łączenie teorii z praktyką, wykorzystywanie przykładów z życia codziennego, organizowanie lekcji w terenie i w zakładach pracy oraz zajęcia na uczelniach wyższych.

Zapewnienie wykwalifikowanej, konsekwentnej, zmotywowanej i pełnej pasji kadry pedagogicznej z kompleksową wiedzą i umiejętnościami.

Organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów zdolnych, mających na celu rozwijanie ich zainteresowań, umiejętności i talentów, (np. kółka zainteresowań – przedmiotowe, sportowe oraz zajęcia na basenie).

Organizowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami edukacyjnymi.

Obszar: organizacja przestrzeni

Zaaranżowanie przestrzeni wokół placówek oświatowych: budowa placów sensorycznych, ścieżek edukacyjnych, boisk sportowych,



sihowni plenerowych, placu manewrowego (uzyskanie karty rowerowej) oraz miejsc parkingowych.

Utworzenie klasopracowoni przedmiotowych zgodnie ze współczesnymi standardami edukacyjnymi (klasopracownie: matematyczno-przyrodnicze, humanistyczne, językowe, informatyczne).

Zaplanowanie procesu inwestycyjnego polegającego na wybudowaniu sali gimnastycznej w Gorzycach w celu stworzenia optymalnych warunków gwarantujących rozwój sprawności fizycznych młodzieży.

Stworzenie warunków umożliwiających żywienie społeczności szkolnej i przedszkolnej (stołówki, sklepiki).

Obszar: finanse

Pozyskiwanie środków na dodatkowe zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, ich zainteresowania oraz talenty (kółka zainteresowań).

Pozyskiwanie środków na dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi.

Pozyskiwanie środków na klasopracownie przedmiotowe i pomoce dydaktyczne.

Pozyskiwanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wspomaganie szkół z terenu Gminy Gorzyce ukierunkowane na rozwój kompetencji Kluczowych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny (główny):



Rozwój kadry pedagogicznej w zakresie organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK.

Cel szczegółowy:

Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w SP Rogów i SP 1 Gorzyce w zakresie stosowania TIK w rozwoju kompetencji uczniów do 30 czerwca 2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

W dwóch szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych.

Tak jak w załączniku nr 1.

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Tak jak w załączniku nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Tak jak w załączniku nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Spotkania z kadrami pedagogicznymi, rodzicami, uczniami.
- Informacje na stronach internetowych (portale społecznościowe, strony internetowe urzędów, szkół, itp.)
- Media (lokalna prasa i radio)

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Tak jak w załączniku nr 1



15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

W dwóch szkołach wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Zmiany w obowiązuującym prawie oświatowym: bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie. (ryzyko zewnętrzne- brak wpływu),
- Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, - minimalizowanie ryzyka poprzez delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację.
- Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej: pozyskiwanie szerokiej rzeszy lokalnych sprzymierzeńców i interesariuszy oświatowych,
- Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań:
- stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego.
- Opór części kadry kierowniczej i części nauczycieli przed zmianą /przekonanie o potrzebie zmiany, szkolenia, konferencje, spotkania motywujące, pokazanie związku pomiędzy procesowym wspomaganie a nadzorem pedagogicznym i kryteriami oceny pracy nauczycieli;
- Niewystarczające kompetencje ekspertów merytorycznych/ekspert z referencjami.



17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- Współpraca liderów poszczególnych szkół (dyrektorzy), minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności, wzbogacanie kompetencji przywódczych.
- Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego.
- Współpraca z Gminnym Centrum Kultury w celu współorganizowania spotkań dla szerszej społeczności.
- Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych. Wykorzystywanie potencjału organizacji do wprowadzania i angażowania środowisk oświatowych w sprawy lokalne tzw. małej ojczyzny.
- Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Beata Kucwa
Katarzyna Krywicka
Joanna Wodecka
Monika Włochowska

GINNA GORZYCE
ul. Kościelna 15
44-350 Gorzyce



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych GMINY GORZYCE
Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie GORZYCE

Priorityt:

Wspomaganie szkół z terenu Gminy Gorzyce ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel strategiczny (główny):

Rozwój kadry pedagogicznej w zakresie organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK.

Cel szczegółowy:

Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w SP Rogów i Sp 1 Gorzyce w zakresie stosowania TIK w rozwoju kompetencji uczniów do 30 czerwca 2020 r.

Nr	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizowanie cyklicznych (kwartalnych) spotkań z Dyrektorami szkół i przedszkoli w celu omówienia, zaplanowania, oraz wdrożenia	Spotkania	Referat oświaty, Katarzyna Przybyła, Joanna Wodecka	szerepiec 2018 – maj	Pozyskanie informacji zwrotnej dotyczącej procesowego wspomaganie od Dyrektorów na etapach: diagnozy, planowania, wdrażania, oceny efektów oraz wypracowanie	Budżet Gminy Gorzyce	1) Min. 6 2) Min. 2 3) 2 4) 2	1) Liczba spotkań, 2) Liczba dyrektorów w na każdym spotkaniu 3) Liczba diagnoz w	• Listy obecności, • Zestawienie diagnoz, RPW, raportów	Referat Oświaty /bezpośrednio po spotkaniach; diagnozy – listopad 2018, wrzesień 2019; RPW – grudzień



procesowego wspomaganie.			czerwiec 2018, wrzesień 2018, listopad 2018, luty 2019 maj 2019, wrzesień 2019, listopad 2019, luty 2020, kwiecień 2020)	rekomendacji.	5) 2	każdym roku 4) Liczba RPW w ka żdym roku 5) Liczba raportów	Zarządzenia Wójta	2018, październik 2019; raporty – czerwiec 2019, czerwiec 2020
2 Zagwarantowanie odpowiedniego podziału środków finansowych w budżecie Gminy Gorzyce, w celu wdrożenia procesowego wspomaganie	Zarządzenie Wójta Gminy Gorzyce	Referat oświaty, Katarzyzna Katuża	wrzesień 2018,	Odpowiedni podział środków ujętunkowany na wdrożenie procesowego wspomaganie.	Budżet Gminy Gorzyce	2	1) Liczba zarządzeń Wójta w roku 2018 i 2019	Referat Oświaty - styczeń 2019, styczeń 2020



	związanego z rozwojem kompetencji informatycznych kadry pedagogicznej.			wrzesień 2019						
3	Wyłonienie koordynatora/ów odpowiedzialnego za wdrożenie procesowego wspomaganie zgodnie z przepisami Ustawy Prawo Zamówień Publicznych.	Udzielenie zamówienia, którego wartość nie przekracza 30 000 euro wyrażonych w polskich złotych.	Referat oświaty, Katarzyna Kатуза	wrzesień 2019, październik 2018, czerwiec 2019.	Zatrudnienie koordynatora/ów odpowiedzialnego/ych za wdrożenie procesowego wspomaganie.	Budżet Gminy Gorzyce	Co najmniej 2	• liczba podpisanych umów w roku 2018 i 2019	Zestawienie umów	Referat Oświaty - listopad 2018, lipiec 2019
4	Upowszechnienie efektów po roku i dwóch latach wdrażania procesowego wspomaganie	Debata podsumowująca procesowe wspomaganie	Referat oświaty we współpracy z dyrektorami szkół Katarzyna Kатуза, Katarzyna Przybyła, Joanna Wodecka	Czerwiec 2019	Szeroka informacja dla interesariuszy szkoły o efektach procesowego wspomaganie	Budżet Gminy Gorzyce	2	Liczba debat	Listy obecności, dokumentacja fotograficzna z debat	Referat Oświaty - czerwiec 2019, czerwiec 2020

